

Учебные пособия

Индивидуальный проект. 10-11 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций / [М. В. Половкова, А. В. Носов, Т. В. Половкова, М. В. Майсак]. - Москва: Просвещение, 2020. - 159 с.

Индивидуальный проект: рабочая тетрадь. 10–11 классы. Учебное пособие / Л. Е. Спиридонова, Б. А. Комаров, О. В. Маркова, В. М. Стацунова. — СПб.: КАРО, 2019. — 104 с.

Уткина, Т. В. Проектная и исследовательская деятельность: сравнительный анализ / Т. В. Уткина, И. С. Бегашева. – Челябинск: ЧИППКРО, 2018. – 60 с.

Рабочая программа элективного курса «Проектные технологии жизненного самоопределения. Индивидуальный проект»

1. Планируемые результаты освоения курса

В соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования¹ изучение курса «Проектные технологии жизненного самоопределения» обеспечивает:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

1.1. Личностные планируемые результаты

1. Самоопределение

1.6. Сформированность осознанного выбора будущей профессии, в том числе с учетом потребностей региона, и возможностей реализации собственных

¹ Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 29.06.2017) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования». – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_131131/

жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.

2. Смыслообразование

2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.

2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

2.9. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

3. Нравственно-этическая ориентация.

3.1. Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей.

3.2. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

1.2. Метапредметные планируемые результаты

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
Регулятивные универсальные учебные действия	
<i>P₁</i> Целеполагание	<i>P_{1.1}</i> Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута <i>P_{1.2}</i> Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях
<i>P₂</i> Планирование	<i>P_{2.1}</i> Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты <i>P_{2.2}</i> Самостоятельно составлять планы деятельности <i>P_{2.3}</i> Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности <i>P_{2.4}</i> Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
<i>P₃</i> Прогнозирование	<i>P_{3.1}</i> Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели <i>P_{3.2}</i> Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели <i>P_{3.3}</i> Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали
<i>P₄</i> Контроль и коррекция	<i>P_{4.1}</i> Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность
<i>P₅</i> Оценка	<i>P_{5.1}</i> Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
Познавательные универсальные учебные действия	
<p>П8 Познавательные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности</p>	<p>П8.9 Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности</p> <p>П8.10 Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности</p> <p>П8.11 Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно:</p> <p>П8.11.1 ставить цели и/или <i>формулировать гипотезу исследования</i>, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;</p> <p>П8.11.2 оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;</p> <p>П8.11.3 планировать работу;</p> <p>П8.11.4 осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации;</p> <p>П8.11.5 самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;</p> <p>П8.11.6 <i>структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных;</i></p> <p>П8.11.7 <i>использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;</i></p> <p>П8.11.8 <i>использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы</i></p> <p>П8.11.9 осуществлять презентацию результатов;</p> <p>П8.11.10 адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;</p> <p>П8.11.11 адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);</p> <p>П8.11.12 адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов</p> <p>П8.11.13 <i>восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;</i></p> <p>П8.11.14 <i>отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывая их при постановке собственных целей;</i></p> <p>П8.11.15 <i>находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;</i></p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	<i>П8.11.16 вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества</i>
П9 Работа с информацией	<p>П9.1 Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи</p> <p>П9.2 Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках</p> <p>П9.3 Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия</p> <p>П9.6 Уметь ориентироваться в различных источниках информации</p>
П10 Моделирование	П10.1 Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках
П11 ИКТ-компетентность	П11 Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
Коммуникативные универсальные учебные действия	
К12 Сотрудничество	<p>К12.1 Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий</p> <p>К12.4 Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития</p> <p>К12.8 Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности</p>
К13 Коммуникация	К13 Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств

1.3. Планируемые предметные результаты

В результате обучения по программе элективного курса «Проектные технологии жизненного самоопределения. Индивидуальный проект» обучающийся научится:

- формулировать цели и задачи проектной (исследовательской) деятельности;
- планировать работу по реализации проектной (исследовательской) деятельности;
- реализовывать запланированные действия для достижения поставленных целей и задач;
- оформлять информационные материалы на электронных и бумажных носителях с целью презентации результатов работы над проектом;

- осуществлять рефлексию деятельности, соотнося ее с поставленными целью и задачами и конечным результатом;
- использовать технологию учебного проектирования для решения личных целей и задач образования;
- навыкам самопрезентации в ходе представления результатов проекта (исследования);
- осуществлять осознанный выбор направлений созидательной деятельности.

2. Содержание курса

Раздел 1. Культура исследования и проектирования (10 часов)

Проект: его роль и место в современном мире.

Анализ реализованных проектов макроуровня (страна) и *мезо-уровня (регион)*.

Проектирование.

Проектно-конструкторская деятельность .

Социальное проектирование. *Волонтерское движение Челябинской области*.

Анализ реализованных мини-проектов и локальных проектов. *Краеведческие проекты*.

IT-технологии в проектировании.

Раздел 2. Философские и методологические основания научной деятельности (6 часов)

Научная деятельность: философские и методологические основания.

История науки.

Новейшие разработки в области науки и технологий.

Регулирование отношений в научной, изобретательской и исследовательской областях деятельности.

Раздел 3. Исследование как тип деятельности (5 часов)

Исследование.

Методика исследовательской деятельности

Исследование в гуманитарных областях и исследования в естественных науках: сравнительный анализ

Раздел 4. Приемы организации самостоятельной деятельности (4 часа)

Организация самостоятельной деятельности.

Тайм-менеджмент.

Раздел 5. Замысел проекта / учебного исследования (5 часов)

Проблема, тема, цель и задачи проекта/ исследования.

Типы проекта и ресурсы.

Условия реализации проекта. Трудности реализации проекта

Модели управления проектами.

Раздел 6. Формирование информационной культуры (5 часов)

Источники информации. Свойства информации.

Стратегии работы с текстом.

Поиск и обработка информации. Тезисы. План.

Цитирование.

Аннотация к выбранным источникам информации.

Раздел 7. Технологии визуализации и систематизации текстовой информации (3 часа)

Диаграммы и графики. Графы. Сравнительные таблицы. Опорные конспекты.

Лучевые схемы-пауки и каузальные цепи. Интеллект-карты. Создание скетчей (визуальных заметок). Инфографика. Скрайбинг.

Практическое занятие по применению технологий визуализации и систематизации текстовой информации.

Раздел 8. Реализация индивидуального проекта / учебного исследования (2 часа)

Этапы работы над проектом. План и его реализация.

Раздел 9. Требования к оформлению индивидуального проекта / учебного исследования (5 часов)

Требования к оформлению введения письменного отчета по проекту.

Требования к оформлению теоретической части письменного отчета по проекту.

Требования к оформлению практической части письменного отчета по проекту.

Требования к оформлению заключения письменного отчета по проекту

Требования к оформлению приложения письменного отчета по проекту.

Раздел 10. Защита результатов проектной и исследовательской деятельности (12 часов)

Представление результатов индивидуального проекта/ учебного исследования. Возможные формы представления результатов.

Текст защиты проекта.

Требования к оформлению презентации проекта.

Практическое занятие по созданию презентации проекта.

Подготовка к защите проектной идеи: коммуникативная деятельность. Диалог. Монолог. Коммуникации в профессиональной среде и в обществе в целом. Формы и принципы делового общения. Вербальное и невербальное общение. Стратегии группового взаимодействия. Аргументация. Спор. Дискуссия. Групповое общение как деловое взаимодействие. Ориентация на участников. Ориентация на понимание. Правила ведения спора.

Публичное выступление: от подготовки до реализации. Этапы подготовки выступления. Привлечение внимания аудитории. Использование наглядных средств. Анализ выступления.

Защита проектных идей. Практическое занятие

Самооценка, экспертная оценка проектных и исследовательских работ.

Рефлексия работы над проектом.

Раздел 11. Самоопределение (12 часов)

Жизненное и профессиональное самоопределение – один из важнейших шагов в жизни человека.

Что такое психология и чем она может помочь при выборе профессии. Понятия “личность”, “профессиональные интересы”, “склонности”.

Мир профессий.

Профессия, специальность, квалификация, должность.

Классификация по типам профессий (Е.А. Климов), объекту, характеру труда, видам деятельности и др. Методика “Матрица профессий”.

Проведение круглого стола “Выбираем свой путь”

Знакомство с профессиограммами (занятие с элементами практикума).

Понятие “профессиограмма»: цель труда, предмет труда, средства и условия организации труда”, “профессиональная пригодность”. Опросник ДДО Климова. Карта интересов.

Современный рынок труда и его требования.

Социально-профессиональная мобильность – качество современного человека. Самостоятельность и ответственность в профессиональной деятельности. Коллективность трудового процесса. Профессионализм и самосовершенствование.

Составление плана профессионального самоопределения.

Алгоритм принятия решения.

Построение образа профессионального будущего.

Планирование карьеры. Цепочка ближних и дальних целей. Пути и средства достижения целей. Внешние и внутренние условия достижения целей. Запасные варианты, пути их достижения. Как получить хорошую работу в современной России.

Итоговое занятие “Перелистывая страницы”.

Обобщение приобретенных учащимися знаний и умений.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Дата План/факт	№ урока	Тема	Кол-во ча- сов	Текущий контроль успе- ваемости
10 класс				
Раздел 1. Культура исследования и проектирования (10 часов)				
	1.	Проект: его роль и место в современном мире	1	
	2-3.	Анализ реализованных проектов макроуровня (страна) и <i>мезо-уровня (регион)</i>	2	
	4.	Проектирование	1	
	5.	Проектно-конструкторская деятельность	1	
	6.	Социальное проектирование. <i>Волонтерское движение Челябинской области</i>	1	Практическая работа 1 (Приложение 1)
	7.	Анализ реализованных мини-проектов и локальных проектов. <i>Краеведческие проекты</i>	1	
	8-10.	IT-технологии в проектировании	3	
Раздел 2. Философские и методологические основания научной деятельности (6 часов)				
	11.	Научная деятельность: философские и методологические ос- нования	1	
	12.	История науки	1	
	13.	Новейшие разработки в области науки и технологий	2	Практическая работа 2 (Приложение 2)
	14-15.	Регулирование отношений в научной, изобретательской и ис- следовательской областях деятельности	2	
Раздел 3. Исследование как тип деятельности (5 часа)				
	16.	Исследование	1	
	17-18.	Методика исследовательской деятельности	2	Самостоятельная работа по составлению анкеты на за- данную тему
	19-20.	Исследование в гуманитарных областях и исследования в естественных науках: сравнительный анализ	2	

Дата План/факт	№ урока	Тема	Кол-во ча- сов	Текущий контроль успе- ваемости
Раздел 4. Приемы организации самостоятельной деятельности (4 часа)				
	21-23.	Организация самостоятельной деятельности	3	
	24.	Тайм-менеджмент	1	Практическая работа 3 (Приложение 3)
Раздел 5. Замысел проекта / учебного исследования (5 часов)				
	25-26.	Проблема, тема, цель и задачи проекта/ исследования.	2	Практикум по формули- ровке проблемы, цели про- екта. Задания 1.7, 1.8, 2.9, 2.10, 3.5, 3.6: (Индивидуаль- ный проект: рабочая тетрадь. 10–11 классы. Учебное посо- бие» / Л. Е. Спиридонова, Б. А. Комаров, О. В. Маркова, В. М. Стацунова. — СПб.: КАРО, 2019 г.)
	27.	Типы проекта и ресурсы	1	
	28.	Условия реализации проекта. Трудности реализации проекта	1	
	29.	Модели управления проектами	1	
Раздел 6. Формирование информационной культуры (5 часов)				
	30.	Источники информации. Свойства информации	1	Практикум по работе с ис- точниками. Задания 4.6, 4.7, 5.1, 5.2: (Индивидуальный проект: рабочая тетрадь. 10–11 классы. Учебное пособие» / Л. Е. Спиридонова, Б. А. Комаров, О. В. Маркова, В. М. Ста- цунова. — СПб.: КАРО, 2019 г.)
	31.	Стратегии работы с текстом	1	
	32.	Поиск и обработка информации. Тезисы. План	1	
	33.	Цитирование	1	

Дата План/факт		№ урока	Тема	Кол-во ча- сов	Текущий контроль успе- ваемости
		34.	Аннотация к выбранным источникам информации	1	Практикум по анализу учебной, научной и научно-популярной литературе. Задания 6.2, 6.3: (Индивидуальный проект: рабочая тетрадь. 10–11 классы. Учебное пособие» / Л. Е. Спиридонова, Б. А. Комаров, О. В. Маркова, В. М. Стацунова. — СПб.: КАРО, 2019 г.)
11 класс					
Раздел 7. Технологии визуализации и систематизации текстовой информации (3 часа)					
		1	Диаграммы и графики. Графы. Сравнительные таблицы. Опорные конспекты.	1	
		2	Лучевые схемы-пауки и каузальные цепи. Интеллект-карты. Создание скетчей (визуальных заметок). Инфографика. Скрайбинг.	1	
		3	Практическое занятие по применению технологий визуализации и систематизации текстовой информации.	1	Практическая работа 4 по представлению текстовой информации из проекта при помощи одного из изученных способов (Приложение 4)
Раздел 8. Реализация индивидуального проекта / учебного исследования (2 часа)					
		4-5	Этапы работы над проектом. План и его реализация	2	Практикум по планированию проекта. Задания 7.3, 7.4, 8.4, 8.11: (Индивидуальный проект: рабочая тетрадь. 10–11 классы. Учебное пособие» / Л. Е. Спиридонова, Б. А. Комаров, О. В.

Дата План/факт		№ урока	Тема	Кол-во ча- сов	Текущий контроль успе- ваемости
					Маркова, В. М. Стацунова. — СПб.: КАРО, 2019 г.)
Раздел 9. Требования к оформлению индивидуального проекта / учебного исследования (5 часов)					
		6	Требования к оформлению введения письменного отчета по проекту	1	
		7	Требования к оформлению теоретической части письменного отчета по проекту	1	
		8	Требования к оформлению практической части письменного отчета по проекту	1	
		9	Требования к оформлению заключения письменного отчета по проекту	1	
		10	Требования к оформлению приложения письменного отчета по проекту	1	Практическая работа 5 по оформлению одного из приложений к отчетам с помощью смарт-графики. (Приложение 5)
Раздел 10. Защита результатов проектной и исследовательской деятельности (12 часов)					
		11	Представление результатов индивидуального проекта/ учебного исследования. Возможные формы представления результатов.	1	
		12	Текст защиты проекта	1	
		12	Требования к оформлению презентации проекта	1	
		13-14	Практическое занятие по созданию презентации проекта	2	
		15-16	Подготовка к защите проектной идеи: коммуникативная деятельность. Диалог. Монолог. Коммуникации в профессиональной среде и в обществе в целом. Формы и принципы делового общения. Вербальное и невербальное общение. Стратегии группового взаимодействия. Аргументация. Спор. Дискуссия. Групповое общение как деловое взаимодействие. Ориентация на участников. Ориентация на понимание. Правила ведения спора.	2	

Дата План/факт		№ урока	Тема	Кол-во ча- сов	Текущий контроль успе- ваемости
		17-18	Публичное выступление: от подготовки до реализации. Этапы подготовки выступления. Привлечение внимания аудитории. Использование наглядных средств. Анализ выступления.	2	
		19	Защита проектных идей. Практическое занятие	1	
		20	Самооценка, экспертная оценка проектных и исследователь- ских работ	1	
		21	Рефлексия работы над проектом	1	Заполнение анкеты (Приложение 6)
Раздел 11. Самоопределение (12 часов)					
		22-23	Жизненное и профессиональное самоопределение – один из важнейших шагов в жизни человека. Что такое психология и чем она может помочь при выборе профессии. Понятия “личность”, “профессиональные инте- ресы”, “склонности”.	2	
		24-25	Мир профессий. Профессия, специальность, квалификация, должность. Классификация по типам профессий (Е.А. Климов), объекту, характеру труда, видам деятельности и др. Методика “Мат- рица профессий”.	2	
		26	Проведение круглого стола “Выбираем свой путь”	1	
		27-28	Знакомство с профессиограммами (занятие с элементами практикума). Понятие “профессиограмма»: цель труда, предмет труда, сред- ства и условия организации труда”, “профессиональная при- годность”. Опросник ДДО Климова. Карта интересов.	2	Практическая работа 6 по составлению профессио- граммы (Приложение 7)
		29	Современный рынок труда и его требования. Социально-профессиональная мобильность – качество совре- менного человека. Самостоятельность и ответственность в	1	

Дата План/факт		№ урока	Тема	Кол-во ча- сов	Текущий контроль успе- ваемости
			профессиональной деятельности. Коллективность трудового процесса. Профессионализм и самосовершенствование.		
		30	Составление плана профессионального самоопределения. Алгоритм принятия решения	1	
		31-32	Построение образа профессионального будущего. Планирование карьеры. Цепочка ближних и дальних целей. Пути и средства достижения целей. Внешние и внутренние условия достижения целей. Запасные варианты, пути их до- стижения. Как получить хорошую работу в современной Рос- сии.	2	
		33	Итоговое занятие “Перелистывая страницы”. Обобщение приобретенных учащимися знаний и умений,	1	

Приложение 1

Практическая работа №1 (к уроку № 6 – 10 класс)

Задание 1. Познакомьтесь с сайтом «Я волонтер. Южный Урал». Для этого нужно пройти по ссылке: <https://текслер74.рф>.

Задание 2. Опишите миссию волонтерского движения Челябинской области. Перечислите направления деятельности. Кратко сформулируйте основные задачи этих направлений.

Приложение 2

Практическая работа №2 (к уроку № 13 – 10 класс)

Задание 1. Познакомьтесь с сайтом «Новая наука». Для этого нужно пройти по ссылке: <https://new-science.ru>.

Задание 2. В разделе «Технологии» познакомьтесь с публикациями. Напишите небольшой отзыв об одной из технологий, которая вас удивила. Напишите, почему. Объем – не менее 50 слов.

Приложение 3

Практическая работа №3 (к уроку № 24 – 10 класс)

Задание 1. Прочитайте текст.

Существует профессиональный инструмент (или принцип) для формулировки и постановки локальных задач в тайм-менеджменте и целеполагании.

*Он называется **принцип SMART**.*

Согласно данному принципу цель должна быть:

- **конкретной** (Specific);*
- **измеримой** (Measurable);*
- **достижимой** за определенный период (Attainable);*
- **актуальной** или истинной – необходимо заранее понять, действительно ли данная задача поможет в достижении цели (Relevant);*
- **ограниченной во времени** (Time-bound).*

Основной критерий полезности и эффективности локальной задачи – её конкретность. Начиная движение к крупной цели с выполнения последовательных задач, вы значительно сокращаете время выполнения работы.

Последовательность и сосредоточенность на конкретных пунктах – залог будущего успеха.

ПОСТАНОВКА ЦЕЛЕЙ ПО



Пример. Общая цель: я хочу написать деловую книгу

- **Конкретная:** я напишу книгу о социальных сетях объемом минимум 150 страниц.
- **Измеримая:** я буду писать одну главу в месяц или три-пять страниц в неделю.
- **Достижимая:** сначала я буду работать над рукописью, а когда она будет завершена, я начну искать оффлайн издателя или исследую возможность онлайн публикации, например, через сервис *ridero.ru*.
- **Значимая:** написание книги о социальных сетях поможет мне утвердиться в качестве эксперта.
- **Ограниченная временем:** моя рукопись будет готова и будет опубликована через 10 месяцев.

В итоге SMART цель будет звучать так:

*Чтобы стать экспертом, я напишу 150-страничную книгу о социальных сетях. Я буду писать по одной главе в месяц (или три-пять страниц в неделю). Книга будет готова через 10 месяцев, а потом я буду искать издателя или опубликую книгу на *ridero.ru**

Задание 2. Используя данную технологию, составьте свою SMART цель, связанную с поступлением в какой-либо вуз.

Приложение 4

Практическая работа №4 (к уроку № 3 – 11 класс)

Задание 1. Прочитайте текст о технологии составления интеллект-карты.

Интеллект-карты - это многомерные цветные схемы с ключевыми словами, фразами и визуальными объектами. Интеллект-карты позволяют более качественно отобразить структуру материала, смысловые и иерархические связи, показать, какие существуют отношения между составными частями.

Благодаря своей структуре интеллект-карты позволяют раскрывать интеллектуальный потенциал. А достигается это за счет правильно организации и за счет работы обоих полушарий мозга. Ведь в подобной ветвящейся визуальной структуре работает как правое, так и левое полушарие мозга.

Берется какая-то определенная основная тема, а затем от нее, как лучи от солнца или ветви от ствола дерева, строятся различные идеи, так или иначе связанные с основной темой. Устанавливаются также связи между различными ветвями. Каждая новая идея (ветвь) становится исходной точкой для продолжения этого процесса, то есть вновь от нее отходят связанные с ней идеи. В принципе, этот процесс может быть бесконечным.



АЛГОРИТМ СОСТАВЛЕНИЯ ИНТЕЛЛЕКТ-КАРТЫ

1. Берем лист бумаги формата А4 или А3 и цветные карандаши, ручки или фломастеры.

2. Кладем лист горизонтально и в его центре картинкой или одним-двумя словами обозначаем основное понятие или анализируемую проблему (ГЛАВНОЕ КЛЮЧЕВОЕ ПОНЯТИЕ, ТЕМА) Обводим это понятие в рамку или в кружок. Делаем это "пятно" основным за счет яркого выделения цветом.

3. От центрального объекта рисуем в разные стороны ветви — основные связанные с ним понятия, свойства, ассоциации, аспекты. Ветви рисуем цветными. Подписываем каждую одним-двумя словами, разборчиво, желательно даже печатными буквами. Рисуя интеллект-карту, применяем, как можно больше цветов и как можно чаще используем рисунки, наклейки, фотографии.

4. От каждой ветви рисуем несколько более тонких веточек — развитие ассоциаций, уточнение понятий, детализация свойств, конкретизация направлений.

5. Смысловые блоки отделяем линиями, обводим в рамку (не забываем про цвета).

6. Связи между элементами интеллект-карты показываем стрелками (тоже разного цвета и толщины).

Задание 2. Составьте интеллект-карту о своем проекте.

Приложение 5.

Практическая работа №5 (к уроку № 10 – 11 класс)

Задание 1. Прочитайте памятку по работе со Смарт-диаграммами.

Смарт-диаграммы позволяют текст представить в виде **рисунка**, иллюстрации и этим самым улучшить его восприятие. Такие рисунки можно создавать в Excel, PowerPoint, Word, Outlook 2007 и более поздних версиях. Составленные рисунки можно скопировать в этих приложениях и включить в другие приложения Ms Office. В приложении PowerPoint в смарт-диаграмму можно добавить анимацию.

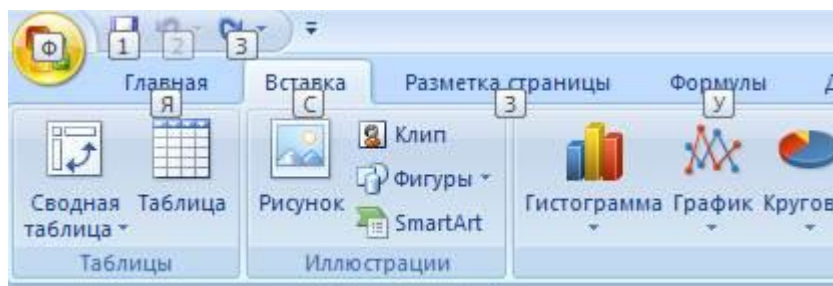
Создание рисунка начинается с выбора его типа. Различают такие типы: **список, процесс, цикл, иерархия, связь, матрица, пирамида и др.** Каждый тип имеет несколько макетов. Все это позволяет подобрать наиболее подходящий вариант иллюстрации. Можно быстро переходить от одного макета к другому и этим самым добиться наиболее эффектного представления.

Таблица 3.2.1

Ориентировочное соответствие типа диаграммы отображаемой информации

№	Тип рисунка	Назначение
	Список	Отображение непоследовательных действий
	Процесс	Отображение этапов процесса или временной шкалы
	Цикл	Отображение непрерывного процесса
	Иерархия	Отображение дерева решений Создание организационной диаграммы
	Связь	Иллюстрирование различных связей
	Матрица	Отображение частей чего-то целого
	Пирамида	Отображение пропорциональных связей таким образом, что более крупные элементы размещаются сверху или снизу пирамиды

Выбор конкретного макета осуществляется по команде:



Вставка-SmartArt- ЛКМна соответствующем типе- в открывшемся окне - ЛКМна конкретном макете (справа появятся пояснения к этому макету)- ОК.Макет введен. Ниже приведены макеты для разных типов рисунков.

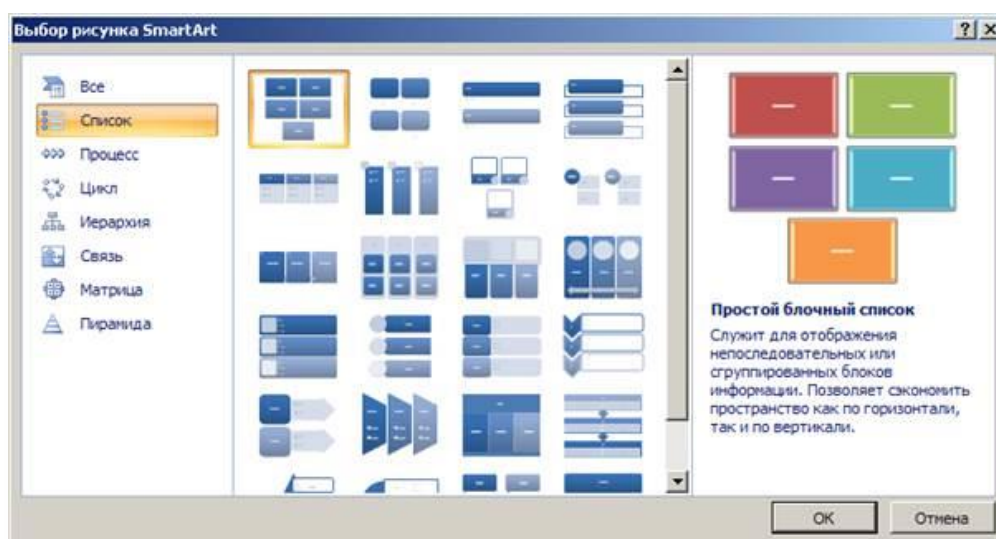


Рис. 3.2.1 Макеты типа СПИСОК

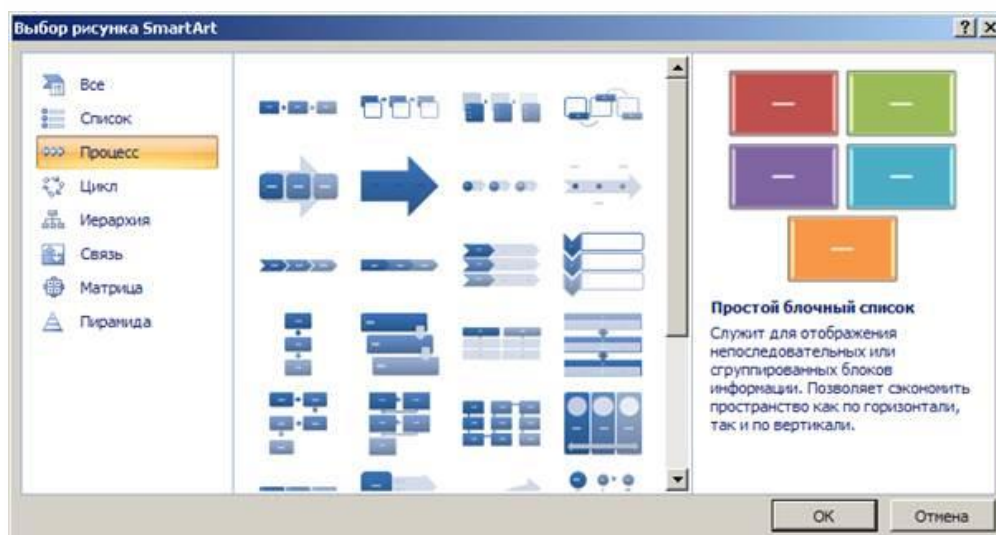


Рис. 3.2.2 Макеты типа ПРОЦЕСС

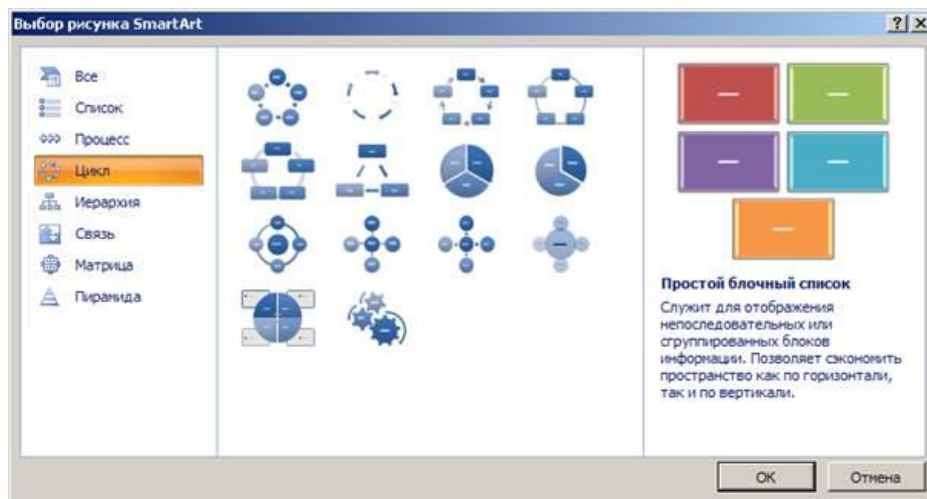


Рис.3.2.3 Макеты типа **ЦИКЛ**

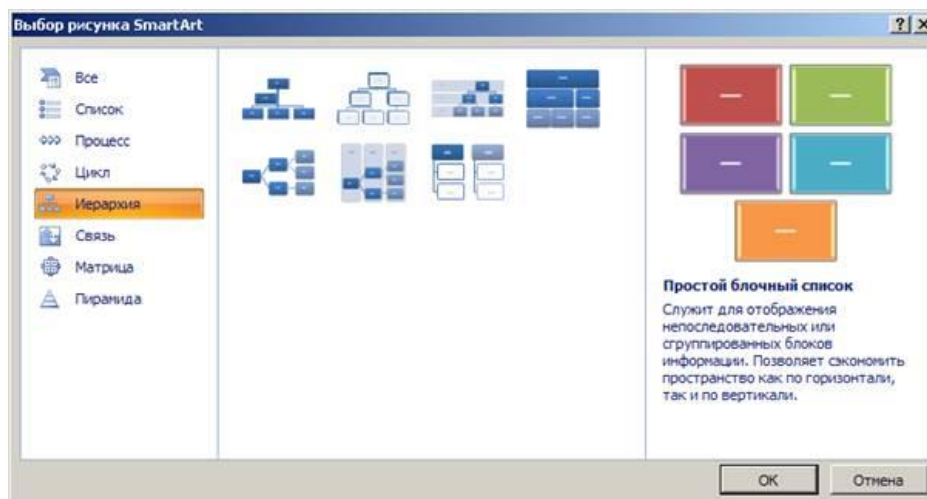


Рис. 3.24 Макеты типа **ИЕРАРХИЯ**

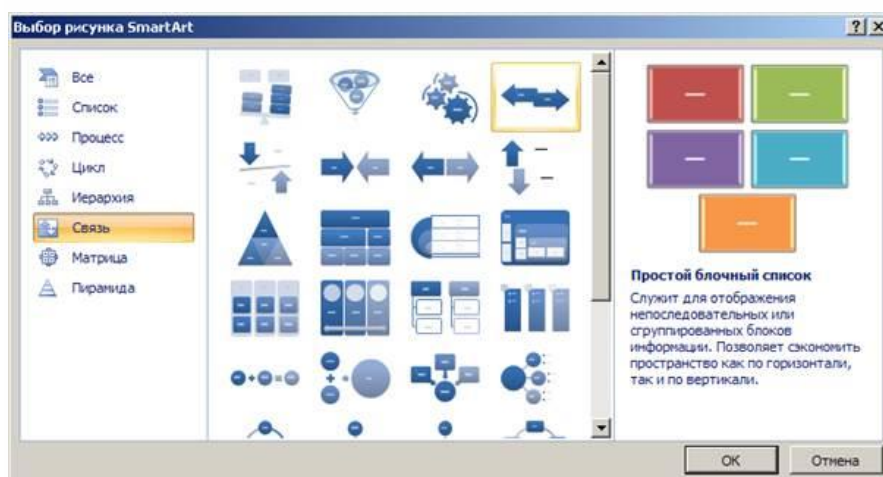


Рис. 3.2.5 Макеты типа **СВЯЗЬ**

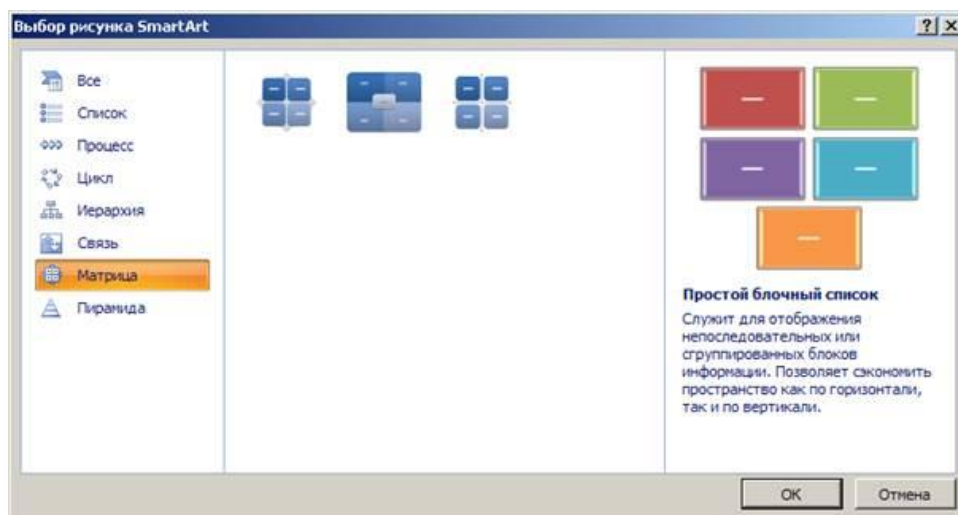
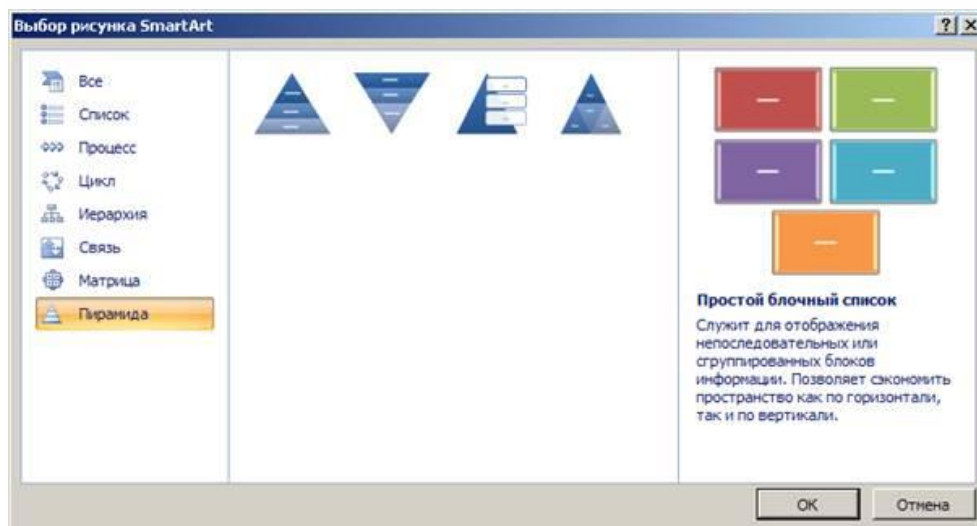


Рис. 3.2.6 Макеты типа МАТРИЦА



Задание 2. Используя смарт-графику (один из ее макетов), оформите результаты анкетирования, проведенного вами в рамках проекта.

Приложение 6.

Анкета о проведении мероприятия – защиты ИИП

- 1) Достаточно ли Вы были информированы о проводимом мероприятии?
Да _____ Нет _____
- 2) Насколько проведенное мероприятие соответствовало Вашим ожиданиям? 1 2 3 4 5
- 3) Какие чувства вы испытали во время защиты проекта?
- 4) Какие чувства вы испытывали после защиты проекта?
- 5) Что было самым трудным при подготовке проекта?
- 6) Что было самым легким при подготовке проекта?
- 7) Что было самым трудным при защите проекта?

- 8) Что было самым легким при защите проекта?
- 9) Если бы вам предложили вернуться назад, что бы вы не стали делать при подготовке к проекту?
- 10) Ваши предложения по улучшению организации и проведению данного мероприятия?

Приложение 7.

Практическая работа 6 (к уроку 28 – 11 класс)

Задание. Познакомьтесь с примером профессиограммы «Программист». Если вы решили, какую профессию будете получать. Составьте профессиограмму этой профессии.

Профессиограмма "ПРОГРАММИСТ"

История профессии. Первым программистом была женщина - Ада Лавлейс.

В 1940-х гг. появились цифровые ЭВМ. Идея их создания принадлежит американскому математику фон Нейману. Для машин первого поколения составлялись предельно подробные программы, предусматривающие каждый шаг, каждую операцию вычислений. Причем никакого языка, кроме своего, машина еще не понимала.

Позднее создаются специальные языки программирования, что позволяет свести процесс составления программы к записи алгоритма в специальной символической форме в соответствии с правилами данного языка.

В настоящее время ведутся множественные разработки в области вычислительной техники и программирования, и уже достигнуты невероятные успехи.

О будущем компьютеризации идут оживленные споры среди ученых, но, несомненно, результаты прогресса в этой области превзойдут все наши ожидания.

Тип профессии - человек - знак.

Класс профессии - эвристический.

Профессиональная область - информатика.

Базовое образование - высшее профессиональное образование.

Условия труда. Работа происходит в офисе, преимущественно сидя, с использованием компьютера.

Доминирующие виды деятельности:

- 1) разработка на основе анализа математических алгоритмов программ, реализующих решение различных задач;
- 2) выбор метода численного решения задачи, т.е. сведения сложных математических формул к элементарным арифметическим действиям;
- 3) составление алгоритма - детального плана решения задачи - или выбор оптимального для решения данной задачи алгоритма;
- 4) определение информации, подлежащей обработке на компьютере, ее объемов, структуры, макетов и схем ввода, обработки, хранения и выдачи информации, методов ее контроля;
- 5) определение возможности использования готовых программ;
- 6) выбор языка программирования и перевод на него используемых моделей и алгоритмов;
- 7) подготовка программы к отладке и проведение отладки и корректировки;
- 8) разработка инструкции по работе с программами;
- 9) участие в создании технической документации;

- 10) сопровождение внедренных программ и программных средств;
- 11) разработка и внедрение методов автоматизации программирования;
- 12) участие в создании каталогов и картотек стандартных программ.

Качества, обеспечивающие успешность выполнения профессиональной деятельности. Способности: логическое мышление; гибкость и динамичность мышления; способность анализировать ситуацию; хороший уровень развития памяти; высокий уровень развития концентрации, объема, распределения и переключения внимания; способность грамотно выражать свои мысли; высокий уровень развития технических способностей; математические способности; развитое воображение.

Личностные качества, интересы, склонности: внимательность; аккуратность; терпеливость; настойчивость; целеустремленность; ответственность; склонность к интеллектуальным видам деятельности; умение самостоятельно принимать решения; наличие собственного мнения.

Качества, препятствующие эффективности профессиональной деятельности: невнимательность, рассеянность; нетерпеливость; отсутствие логического мышления; ригидность мыслительных процессов; сильно развитая близорукость.

Области применения профессиональных знаний: вычислительные центры; предприятия и организации различного профиля; система банков; научно-исследовательские институты; образовательные учреждения (школы, техникумы, колледжи).

Преимущества профессии - разнообразие деятельности, творческий подход.

Ограничения профессии - необходимость постоянно развиваться.

Некоторые профессии, которые могут подойти человеку с данным типом личности (исследовательский и конвенциональный): ревизор; инженер-испытатель; чертежник; микробиолог; статистик; химик; конструктор.

Учебные заведения, обучающие данной профессии.

- 1. Национальный исследовательский ядерный университет МИФИ (НИЯУ МИФИ).
- 2. Московский государственный университет экономики, статистики и информатики (МЭСИ).
- 3. Московский технический университет связи и информатики (МТУСИ).
- 4. Московский государственный институт электронной техники (МИЭТ).
- 5. Российский государственный торгово-экономический университет (РГТЭУ).